

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «3» сентября 20 20  
Председатель ПЦК Иванов



Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Н.А. Коклюгина  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

ОУД 05 «История»

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по ППССЗ

11.02.14 «Электронные приборы и устройства»

код и наименование

\_\_\_\_\_ базовой

\_\_\_\_\_ подготовки

базовой или углубленной (выбрать для ППССЗ)

Казань, 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе примерной программы учебной дисциплины ОУД 05 «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21.07.2015)

Разработчики:

ГАПОУ КРМК

преподаватель

Оганов А.Г.

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В ходе освоения содержания учебной дисциплины ОУД 05 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностные результаты**

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметные результаты**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметные результаты**

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине история

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты (личностные, мета-предметные, предметные результаты)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. От Новой истории к Новейшей	Л1 – 6 М1 – 5 П1 5	ТК
2	Раздел 2. Между мировыми войнами	Л1 – 6 М1 – 5 П1 5	ТК
3	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945гг.	Л1 – 6 М1 – 5 П1 5	ТК
4	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы	Л1 – 6 М1 – 5 П1 5	ТК
5	Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Л1 – 6 М1 – 5 П1 5	Дифф. зачет

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Таблица 1

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной	Оперативный контроль в форме:

<p>исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль в программе АСТ-тест;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование в программе АСТ-тест;</li> <li>- коллоквиум.</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль в форме по завершению курса дисциплины</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения. Таблица 2.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет. Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной</p>	<p>- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

деятельности;		
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены,	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных,

<p>различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Таблица 2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Проверяемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
Введение	Срезовая контрольная работа (контрольный срез)					Л1 – 6 М1 – 5 П1 5
Раздел I. <b>От новой истории к Новейшей</b>						Л1 – 6 М1 – 5 П1 5
Тема 1.1.Международные отношения в начале XX в.	<i>Устный опрос</i>	П1, М3, Л6				
Тема 1.2. Научно-технический прогресс в начале XX в.	<i>Устный опрос</i>	П3, М1, Л4				
Тема 1. 3. Россия в начале XX в.	Проверка выполнения письменных домашних заданий	П2, М3, Л1				
Тема 1.4. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	<i>Устный опрос</i>	П3, М1,2 Л4				
Тема 1.5. Приход большевиков к власти в России	<i>Тестирование</i>	П1, М3, Л6				
Раздел 2 <b>Между мировыми войнами</b>						Л1 – 6 М1 – 5 П1 5
Тема 2.1. Международные отношения в 20-30-годы XX века.	<i>Устный опрос</i>	П3, М1,2 Л4				

Тема 2.2 Строительство социализма в СССР	Устный опрос	ПЗ, М1, Л4				
Тема 2.3. Индустриализация и коллективизация	Проверка выполнения письменных домашних заданий	ПЗ, М1, Л4				
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы	<i>Тестирование</i>	ПЗ, 4 М1, Л4				
<b>Раздел 3 . Вторая мировая война 1939-1945гг.</b>						Л1 – 6 М1 – 5 П1 5
Тема 3.1. СССР в годы ВОВ	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1, 3				
Тема 3.2. Основные этапы военных действий	<i>Устный опрос</i>	П2, М2, Л1				
Тема 3.3. Роль СССР в разгроме фашизма			Контрольная работа №1	П2, М3, Л1		
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы</b>						
Тема 4.1. СССР в послевоенный период <b>18/03/</b>	<i>Устный опрос</i>	ПЗ, М4, Л6				
Тема 4.2. СССР в 1953 – 1964 гг. Н.С.Хрущев.	<i>Тестирование</i>	ПЗ, М4, Л6				
<b>Раздел 5. . Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>						Л1 – 6 М1 – 5 П1 5
Тема 5.1. Конституционная реформа	Срезовая контрольная работа (контрольный срез)	П2, 5М3, Л1,3				
Тема 5.2. Российская экономика в мировой экономической системе		П2, М3, Л1,2			Дифф. зачет	Л1 – 6 М1 – 5 П1 5

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1 , примеры)

#### Раздел 1

1. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XX вв. И их последствия для стран Востока.

2. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?
3. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
4. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
5. Причины, ход и итоги русско-японской войны 1904-1905гг..
6. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
7. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
8. Опишите основные события первой русской революции.
9. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
10. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
11. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?
12. Причины и характер I мировой войны?
13. Россия и её союзники в I мировой войне?
14. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
15. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
16. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
17. Как большевики захватили власть?
18. Какое значение имели первые декреты советской власти?
19. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
20. Каковы причины Гражданской войны в России?
21. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
22. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
23. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
24. Каковы были итоги Гражданской войны в России?

## **Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами**

1. Великая депрессия 1929 – 1933 г. и пути выхода из нее в демократических странах.
2. Рассказать о причинах прихода к власти Гитлера в Германии
3. Международные отношения в 30-х годах
4. 14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

## **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

1. Причины и характер 2-й мировой войны.
2. Рассказать о начальном периоде ВМВ (01.09.39. – 21.06.41.)
3. Рассказать о начале Великой Отечественной войны.
4. Начало войны на Тихом океане
5. Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская и Курская битвы.
6. Итоги 2-й мировой войны.
7. Как была восстановлена экономика после войны?
8. Назовите основные черты жизни общества после войны.
9. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
10. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
11. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
12. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

## **Раздел 4. Мир во второй половине XX- начале XXI в.**

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связаны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?

## **Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.**

### **Российская Федерация**

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
6. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
7. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
8. Что такое политика гласности?
9. Как распался СССР?
10. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.
11. Что такое «шоковая терапия»?
12. Для чего осуществлялась приватизация?
13. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
14. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?

Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале XXI в.

**Тесты: выбрать один правильный ответ из предложенных**

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбран номер правильного ответа.

За каждый правильный ответ дается один балл.

**Тест 1:**

**1. Реформа государственного управления в 1905 году привела к появлению в России:**

- а) коллегий
- б) парламента
- в) приказов
- г) губных старост

**2. В каком районе Москвы происходили вооруженные столкновения революционеров с войсками?**

- а) Мытищи
- б) Пресня
- в) Черемушки
- г) Серпухово

**3. В XIX в. военным поселением называли**

- а) военный лагерь в сельской местности на время учений
- б) деревню, где в 1812 г. разместился отряд партизан
- в) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой
- г) деревню, в которой проживали отставные солдаты

**4. Укажите годы царствования Николая 2:**

- а) 1896 – 1918 гг.
- б) 1894 – 1915 гг.

- в) **1895 – 1917 гг.**
- г) 1898 – 1916 гг.

**5. Что относят к чертам тоталитарного режима?**

- а) **формирование культа вождя**
- б) демократизация общественной жизни
- в) многопартийность
- г) однопартийность

**6. Когда СССР подписал договор о дружбе и ненападении с фашистской Германией?**

- а) **1939 г.**
- б) 1922 г.
- в) 1926 г.
- г) 1938 г.

**7. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы**

- а) **Курской**
- б) под Москвой
- в) Сталинградской
- г) под Берлином

**8. Кто из советских политиков считал, что в СССР к 1980 году будет построен коммунизм?**

- а) И.В. Сталин
- б) **Н.С. Хрущев**
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.Л. Ленин

**9. Кто стал первым российским президентом?**

- а) М.С. Горбачев
- б) **Б.Н. Ельцин**
- в) Г.Н. Зюганов
- г) Ю.В. Андропов

**10. О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:**

- а) **31 декабря 1999г.**
- б) 26 марта 2000г.
- в) 5 ноября 1999г.
- г) 1 января 2000г.

## **Тест 2:**

**1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?**

- А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- В) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- Г) заключение Портсмутского мирного договора

**2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года**

- А) Временное правительство
- Б) Петроградский совет
- В) съезд Советов

Г) Учредительное собрание

**3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.**

- А) введение всеобщих демократических прав и свобод
- Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- В) поддержка крестьянством советской власти
- Г) политика «военного коммунизма»

**4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова**

- А) «Сибирский цирюльник»
- Б) «Утомлённые солнцем»
- В) «Раба любви»
- Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

**5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в**

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

**6. Дефолт 1998 года характеризовался:**

- А) резким падением курса рубля
- Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
- В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
- Г) снижение темпов инфляции

**7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под**

- А) Харьковом
- Б) Москвой
- В) Сталинградом
- Г) Севастополем

**8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса
- 4) Австрии

**9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:**

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

**10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):**

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

**Тест 3:**

**1. Что из нижеперечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?**

- А) введение поста Президента РСФСР
- Б) запрещение КПСС
- В) уничтожение Советов
- Г) усиление авторитета Президента СССР

**2. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?**

- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
- Б) интенсивное строительство жилья
- В) разработка целинных и залежных земель
- Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

**3. Причиной революции 1905 года было:**

- А) недовольство крестьян общинным строем
- Б) попытка государства укрепить разрушение общины
- В) сохранение сословного строя
- Г) крестьянское малоземелье

**4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:**

- А) эскалацией
- Б) интервенцией
- В) аннексией
- Г) экспроприацией

**5. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:**

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 декабря 1941 г.
- В) 15 января 1942 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

**6. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:**

- А) В. Шукшин, Л. Гайдай
- Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах
- В) Г. Товстоногов, Ю. Любимов
- Г) С. Лемешев, И. Козловский

**7. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как**

- 1) «Черный вторник»
- 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия
- 4) Великая депрессия

**8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:**

- 1) Францию
- 2) Великобританию
- 3) Польшу
- 4) СССР.

**9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:**

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества
- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

**10. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:**

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономической кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

**Критерии оценки:**

- 7 правильных ответов – 3 (удовл.)**
- 8 правильных ответов – 4 (хор.)**
- 9 – 10 правильных ответов – 5 (отл.)**

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 34, 35, 36 .....(рубежный контроль)**

**1) Контрольные работы**

- 1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- 2.Радикальные партии и движения в России на рубеже XIX – XX вв. РСДРП и ПСР
- 3. Гражданская война. Причины, ход событий, итоги.
  - 1. Начало ВМВ и ее причины.
  - 2. Перестройка в СССР.
  - 3. «Хрущевская оттепель». Причины и последствия.
- 1. Промышленное развитие России на рубеже XIX – XX вв.
- 2. Первая мировая война. Причины и итоги.
- 3. Октябрьская революция и ее причины

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)

Критерии: точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, аргументированность изложения материала, точность и краткость формулировки, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока

### **I. ПАСПОРТ**

#### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История по ППССЗ 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.14 «Электронные приборы и устройства», Базовой подготовки

### **III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

#### **III а. УСЛОВИЯ**

**Количество вариантов задания для сдающих дифф. зачет** – по количеству обучающихся.

**Время выполнения задания** – 1 час 20 мин.

**Оборудование:** используются карты и атласы по истории; экзаменационная ведомость  
**Экзаменационная ведомость** (или оценочный лист) – находится в учебной части.

#### **III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка «5» (отлично) – Оценка «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

Оценка «4» (хорошо) – Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – Оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### Лист согласования

#### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Приложение**  
(обязательное)

**Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине История**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
Н.А. Коклюгина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**ВОПРОСЫ К ДИФФ. ЗАЧЕТУ**  
**по дисциплине «История»**  
**по ППСЗ 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 11.02.14 «Электронные приборы и**  
**устройства», 2 - 3 курс**

1. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV-VI вв.
2. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
3. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
4. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
5. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
6. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
8. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время.
12. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.

13. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
14. Северная война и ее итоги
15. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
16. Правление Екатерины II.
17. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
18. Реформы Александра I и их значение.
19. Внешняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
21. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
24. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
25. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
26. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
27. Россия на рубеже XIX – XX вв.
28. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.

30. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
33. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
34. Новая экономическая политика.
35. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
36. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
37. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
38. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
40. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
41. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
42. Военные блоки периода «холодной войны»
43. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
44. Локальные войны 2-й половины XX в.
45. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
46. Теория развитого социализма и реальные проблемы.

47.Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

48.Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.

49.Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

50.Россия на рубеже XX–XXI вв.

Преподаватели: Оганов Александр Гайевич

Рассмотрены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилии  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение**  
(рекомендуемое)

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дифф. зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Вопросы  
для дифференцированного зачета**

по дисциплине История  
(наименование)

51. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV-VI вв.
52. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
53. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
54. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
55. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
56. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
57. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
58. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
59. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
60. Внешняя политика Ивана Грозного.
61. Смутное время.
62. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.

63. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
64. Северная война и ее итоги
65. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
66. Правление Екатерины II.
67. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
68. Реформы Александра I и их значение.
69. Внешняя политика Александра I.
70. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
71. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
72. Крымская война 1853 – 1856 гг.
73. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
74. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
75. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
76. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
77. Россия на рубеже XIX – XX вв.
78. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
79. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.

80. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
81. Участие России в Первой мировой войне.
82. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
83. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
84. Новая экономическая политика.
85. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
86. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
87. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
88. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
89. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
90. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
91. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
92. Военные блоки периода «холодной войны»
93. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
94. Локальные войны 2-й половины XX в.
95. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
96. Теория развитого социализма и реальные проблемы.

97. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
98. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
99. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
100. Россия на рубеже XX–XXI вв.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) – Оценка «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

Оценка «4» (хорошо) – Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – Оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Рассмотрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилии  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение

### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине История (наименование)

1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- 2.Радикальные партии и движения в России на рубеже XIX – XX вв. РСДРП и ПСР
3. Гражданская война. Причины, ход событий, итоги.
4. Начало ВМВ и ее причины.
5. Перестройка в СССР.
6. «Хрущевская оттепель». Причины и последствия.

1. Промышленное развитие России на рубеже XIX – XX вв.
2. Первая мировая война. Причины и итоги.
3. Октябрьская революция и ее причины

#### Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – Оценка «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

Оценка «4» (хорошо) – Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – Оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с

основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» (неудовлетворительно) - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Рассмотрено на заседании ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилии  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.